

Lições Introdutórias
de Filosofia e Educação

Sobre os Autores

ESTRELLA BENAION BOHADANA

Doutora em História dos Sistemas de Pensamento, título que obteve em 1990, na Escola de Comunicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Leciona como Professora-Orientadora do Mestrado em Educação e Cultura Contemporânea e exerce a docência no Curso de Psicologia da Universidade Estácio de Sá. Autora de diversos livros e artigos sobre mitologia, filosofia-psicanálise e filosofia-educação.

ebohadana@terra.com.br

SERGIO SKLAR

Mestre em Filosofia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1985) e doutor em Filosofia pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo (2004). Leciona no Magistério Superior há 20 anos, e atualmente é Professor Titular da Universidade Estácio de Sá, onde trabalha desde 1988. Autor de diversos livros e artigos sobre filosofia e psicanálise. Recentemente, foi aceito como psicanalista-membro da Sociedade Inter-nacional de História da Psiquiatria e da Psicanálise (Paris).

ssklar@uol.com.br

LIÇÕES INTRODUTÓRIAS DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO

Estrella Bohadana e Sergio Sklar



Apoio: Casa de Cultura Pátio Andaluz
Instituto de Pesquisa em Filosofia e Psicanálise

Copyright © 2007: Estrella Bohadana & Sergio Sklar

CAPA

Luis Zorraquino & Hector Delgado

EDITORACÃO

CTRL C Impressos sob Demanda

ISBN

978-85-60205-03-5

FICHA CATALOGRÁFICA

L676b Bohadana, Estrella (1950-) e Sklar, Sergio (1939-).
Lições Introdutórias de Filosofia e Educação /
Estrella Bohadana e Sergio Sklar – Rio de Janeiro:
Ctrl C Impressos, 2007.

250 p.; 14x21 cm

ISBN: 85-60205-03-9

CDD: 100

1. Filosofia. 2. Filosofia – Aspectos históricos.
3. Educação. I. Título.

Direitos desta edição reservados a:

Ctrl C Impressos sob Demanda

Rua Barata Ribeiro 322 lj

Copacabana

Rio de Janeiro - RJ

21 2236 0844

atendimento@ctrlcimpresos.com.br

AGRADECIMENTO

Este livro é uma versão adaptada e ampliada do material didático por nós elaborado para a disciplina Filosofia e Educação do curso de graduação on-line em Pedagogia, oferecido pelo Instituto A Vez do Mestre da Universidade Cândido Mendes.

As valiosas sugestões feitas por coordenadores, tutores e alunos, neste primeiro ano de trabalho, foram incorporadas ao livro. Recebam nosso reconhecimento: Fernando Arduini, Diretor-Geral; Ana Cristina Guimarães, Coordenadora do Curso; Carly Machado, Coordenadora de Desenvolvimento; Claudia Nunes e Marcela Soares, tutoras. E, ainda, à equipe de professores e ao setor administrativo.

Estendemos nossos agradecimentos aos profissionais que deram sua colaboração em diferentes fases do trabalho: Andrea Teixeira, Camilo Papi, Celimar de Lima, Daniel Mazza, Hector Delgado, João Luis Struchiner, Kátia Almeida, Luis Zorraquino, Marcio Mori Marques e Raket Lima.

SUMÁRIO

LIÇÕES INTRODUTÓRIAS DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO	11
CAPÍTULO 1	
FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: CONVERGÊNCIAS	15
Apresentação	15
Objetivos	15
Resumo	25
Exercício	25
CAPÍTULO 2	
ANTIGÜIDADE GREGA: PAIDÉIA E FILOSOFIA	
OCIDENTAL	31
Apresentação	31
Objetivos	31
A Educação e a Paidéia Grega	32
Um pouco de história	34
A formação do povo grego	35
A Guerra de Tróia: Homero e os poemas homéricos	38
Constituição do Teatro grego	41
A História e os historiadores gregos	43
A oratória na Grécia	45
O pensamento grego: o surgimento da Filosofia	46
Definições Auxiliares: apoio para o Exercício 1	48
Resumo	48
Exercícios	49
CAPÍTULO 3	
FILOSOFIA GREGA E EDUCAÇÃO	51
Apresentação	51
Objetivos	51
Cármide	58
Ciclo elementar da Educação:	69
Definições Auxiliares	80
Resumo	82
Leituras Complementares	
Guerra do Peloponeso	83

Píndaro de Cinoscéfalos	84
Sete Sábios	84
Pitágoras	85
Aristófanes	86
Xenofonte	86
Exercícios	87

CAPÍTULO 4

O CONCEITO ROMANO DE INSTRUÇÃO,

A EDUCAÇÃO E A IDADE MÉDIA	89
----------------------------------	----

Apresentação	89
Objetivos	90
Plutarco	93
Catão, o Antigo	94
Marco Terêncio Varrão	94
Marco Túlio Cícero	95
Quintiliano	97
Filão de Alexandria	97
Clemente de Alexandria	101
Orígenes	101
São Jerônimo	102
Boécio (Anicius Manlius Torquatus Severinus Boetius),	103
Cassiodoro	103
Santo Agostinho	104
São Leandro	106
São Isidoro	107
São Gregório de Tours	109
São Gregório Magno	109
São Beda	111
Carlos Magno	114
Resumo	118
Leitura Complementar	
Santo Agostinho e a Educação: De Magistro	119
Capítulo I - Finalidade da linguagem	119
Capítulo XII - Cristo é a verdade que nos ensina interiormente	122
Capítulo XIII - A palavra não consegue manifestar o que guardamos no espírito	125
Capítulo XIV - Cristo ensina interiormente, o homem adverte pelas palavras	127
Leitura Complementar	
<i>História dos Francos</i> - São Gregório de Tours	129
Exercícios	132

CAPÍTULO 5		
A ESCOLÁSTICA E A EDUCAÇÃO	133	
Apresentação	133	
Objetivos	134	
A Escola de São Vitor	142	
A Escola de Chartres	148	
São Fulberto	149	
São Ivo de Chartres	150	
São Bernardo de Chartres	150	
Definições Auxiliares	151	
Resumo	153	
Leitura Complementar		
O Pensamento de São Tomás de Aquino	153	
Exercícios	169	
CAPÍTULO 6		
O SÉCULO XIII: A CRIAÇÃO DAS UNIVERSIDADES	171	
Apresentação	171	
Objetivos	171	
Inocêncio III	172	
As Cruzadas	173	
Do Catarismo	175	
São Francisco de Assis	176	
Dos Franciscanos	183	
Dos Dominicanos	184	
Dos Cistercienses	184	
Segundo Concílio de Lyon	185	
Felipe Augusto	185	
Gregório IX	186	
Inocêncio IV	188	
Nicolau IV	188	
São Boaventura	189	
Tomás de York	190	
São Alberto Magno	191	
Pedro Lombardo	192	
Resumo	194	
Exercício	194	
CAPÍTULO 7		195
AS UNIVERSIDADES NO SÉCULO XIV		
E O HUMANISMO	195	
Apresentação	195	

Objetivos	195
Duns Scot	199
Problemática Geral: Do Conceito de Ser	199
Sobre Deus	201
Da Física	202
Da Antropologia	203
Do Voluntarismo	204
Guilherme de Ockham	205
Problemática Geral	206
Da Ontologia	207
Da Ciência	207
Da Abstração	208
Dos Universais	208
Do Conhecimento de Deus	211
Definições e Indicações Auxiliares	214
Resumo	215
Leitura Complementar	215
A filosofia de Aristóteles	215
O Conceito de Realidade, a Relação Ser-Ciência	218
Filosofia Primeira	220
Física	222
Biologia e Antropologia	223
Astrologia	224
Teologia	225
Ética	225
Política	227
Exercícios	228
CAPÍTULO 8	
O HUMANISMO RENASCENTISTA,	
A FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: CONCLUSÕES	229
Apresentação	229
Objetivos	229
Indicações Auxiliares	237
Exercício	237
BIBLIOGRAFIA	239

LIÇÕES INTRODUTÓRIAS DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO

Este livro tem como objetivo esclarecer os elementos históricos que nos levaram a compreender o surgimento da filosofia no mundo ocidental, fornecendo um enfoque geral da educação no cenário das filosofias grega, romana, medieval e renascentista. Está organizado em oito capítulos, a saber: (1) finalidades, métodos e técnicas do processo educativo; (2) a noção de educação na Grécia antiga; (3) o processo educacional – do diálogo à visão platônica; (4) o conceito romano de instrução e a abordagem da educação no início do período medieval; (5) a influência da escolástica (séculos IX-XV) na Educação e a importância, a esse respeito, de duas escolas que se destacam nos séculos XI e XII, a Escola de São Vitor e a Escola de Chartres; (6) a criação das universidades no século XIII; (7) a situação das universidades no século XIV em relação à filosofia e ao humanismo dominantes nessa época; (8) filosofia e educação: conclusões.

No primeiro capítulo, demonstramos como a filosofia pode se aproximar da educação, sob a discussão de finalidades que orientam o processo educativo, desenvolvida pelos educadores J.H.Pestalozzi e G.M. Kerschensteiner. Em seguida, apresentamos os objetivos gerais deste livro. No segundo, esclarecemos a abordagem da noção de educar na Grécia (a *paideia* grega), apresentando uma visão geral da Antiguidade grega e o surgimento da filosofia ocidental. No terceiro, explicamos como o processo de educação se refere, inicialmente, para os gregos a um método com base no diálogo, com Sócrates, e, posterior-

mente, a uma abordagem da função educadora sob a visão platônica da participação do cidadão na vida pública de um estado. No quarto, explicamos quais são as características da instrução em Roma, que, girando em torno do ensino das artes liberais, organiza a transmissão do saber e a formulação de programas de educação no início da Idade Média.

No quinto capítulo, examinamos de que modo transcorreu o ensino das artes liberais, do século IX ao XII, entendendo qual o significado geral da escolástica (Idade Média, séculos IX-XV) para o desenvolvimento da educação e o surgimento das universidades no século XIII. No sexto, mostramos como foram criadas as universidades no século XIII, caracterizando o aparecimento da Universidade de Paris (1231) e de outras faculdades entre 1235 e 1385, e esclarecendo de que modo a teologia e a filosofia se encontram, nesse período, no quadro da formação universitária. No sétimo, analisamos a situação geral das universidades no século XIV, definindo o conflito entre duas perspectivas que marcam então as idéias na filosofia, o realismo e o nominalismo, e mostrando como o surgimento, nesse século, do movimento denominado de humanismo, reforça os elos entre as atividades do pensar e do educador. No oitavo, finalmente, formulamos conclusões sobre o percurso adotado, neste livro, ressaltando a proximidade estabelecida entre a filosofia e a educação.

Os seguintes objetivos guiam a leitura e o desenvolvimento deste livro:

- Analisar a aproximação conceitual que cria convergências entre as áreas da Filosofia e da Educação.
- Reconstituir e refletir sobre o percurso histórico que resulta da aproximação entre a filosofia e a educação, a partir de um quadro geral que

caracteriza o surgimento da filosofia no mundo Ocidental.

- Destacar que, sob um olhar filosófico, a educação é pensada na Grécia por um método elaborado por meio da linguagem, facilitando a participação do cidadão grego da *polis*.
- Refletir sobre a importância do ensino das artes liberais em Roma e no início da era medieval, esclarecendo, assim, tanto as considerações feitas por filósofos e padres sobre a educação, quanto o surgimento de um movimento no século VIII, cognominado de renascimento carolíngio, que irá culminar cinco séculos mais tarde, com o surgimento das universidades.
- Apontar a influência da escolástica sobre a educação, compreendendo como surgiu o ensino universitário no século XIII.
- Destacar a relação estabelecida nessa época entre a teologia e a filosofia no ensino das universidades.
- Mostrar que características dominantes no pensamento filosófico e no humanismo do século XIV influenciam o saber universitário desse período.
- Destacar os aspectos importantes do percurso adotado nesse livro para o estudo dos vínculos entre a filosofia e a educação.